

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200195

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων βρίσκεται στο Δήμο Ιωαννιτών σε μια πυκνοκατοικημένη περιοχή με πληθυσμιακές ιδιαιτερότητες. Το κτίριο του Σχολείου μας αποπερατώθηκε το έτος 1977 σε οικόπεδο του Δήμου Ιωαννιτών της περιοχής Αμπελοκήπων, συνολικής έκτασης 2.650 τ.μ. από τις Τεχνικές Υπηρεσίες της τότε Νομαρχίας Ιωαννίνων και με πρόβλεψη 6 αιθουσών για τη λειτουργία 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου. Από τότε μέχρι σήμερα έχουν πραγματοποιηθεί πλήθος παρεμβάσεων, ώστε να δημιουργηθούν χώροι διδασκαλίας και να στεγαστούν 18 αίθουσες. Το έτος 2007 χτίστηκε στην αυλή του Σχολείου καινούριο διδακτήριο 4 αιθουσών (με πιλοτή), συνολικής επιφάνειας 350 τ.μ., εξομαλύνοντας μερικώς το θέμα της χωρικής κατανομής των τμημάτων του Σχολείου μας. Η έκταση του άυλιου χώρου του Σχολείου είναι περίπου 1.700 τ.μ. διαμοιρασμένη σε δυο διαφορετικά επίπεδα.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 ήταν εγγεγραμμένοι 346 μαθητές, εκ των οποίων 56 μαθητές Ρομά και 39 μαθητές πρόσφυγες, αλλοδαποί και παλινοστούντες. Λειτουργήσαν 17 Τμήματα στο πρωινό ωρολόγιο πρόγραμμα, Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής, 3 Τμήματα Ολοήμερου, 2 Τμήματα Ένταξης, 2 Τάξεις Υποδοχής, Παράλληλη Στήριξη δύο (2) εκπαιδευτικών σε δύο (2) μαθητές, Σχολικός Νοσηλευτής για έναν (1) μαθητή, ενώ σημαντική ήταν η υποστήριξη μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών από την Ε.Δ.Υ. Συνολικά, την περασμένη σχολική χρονιά, εργάστηκαν στο Σχολείο μας 41 εκπαιδευτικοί και 2 ΕΕΠ.

Το όραμα του Σχολείου μας αποτυπώνεται στο κείμενο: *Όραμά μας είναι όλοι οι μαθητές μας να γεύονται τη χαρά της μάθησης σε ένα πλαίσιο ασφάλειας, αποδοχής και αναγνώρισης με απώτερο στόχο την καλλιέργεια ελεύθερων, υπεύθυνων ατόμων με ενεργό συμμετοχή και κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη.*

Το σχολείο μας από το 2020 συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS: Σχέδιο ERASMUS KA01 με κωδικό αριθμό 2020-1-EI01-KA101-077952 με τον τίτλο «Μεταβαίνοντας απ' την παραδοσιακή διδασκαλία σε καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους για ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς».

Το σχολείο μας από το 2020 επίσης συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Υποστηρικτικές Παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους», με φορείς συνέργειας τα μεταπτυχιακά προγράμματα των σχολών Ιατρικής και Φιλοσοφικής του ΕΚΠΑ και τους Γιατρούς Χωρίς Σύνορα.

Από το σχολικό έτος 2018-2019, το Σχολείο συμμετέχει στο πρόγραμμα Σίτισης: «Σχολικά Γεύματα».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντικές παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της Ομάδας Δράσης μας, δηλαδή την ομαλή ένταξη των ευάλωτων κοινωνικά μαθητικών ομάδων (Ρομά, προσφυγόπουλα, παιδιά μετανάστες) στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον ήταν η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, οι οποίοι ανέλαβαν ενεργό δράση όσον αφορά τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων και διεξαγωγή συζητήσεων με τους μαθητές τους πάνω στο συγκεκριμένο ευαίσθητο κοινωνικά ζήτημα.

Ακόμη ένας παράγοντας υπήρξε ο αυξημένος αριθμός μαθητών και γονέων που έτειναν ευήκοα ώτα πάνω στο συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης βοηθώντας με τον τρόπο τους το *αγκάλιασμα* των εν λόγω παιδιών.

Κατά την υλοποίηση της δράσης για την μείωση της σχολικής διαρροής, υπήρξε αρμονική συνεργασία των μελών της Ο. Δ. με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, τους μαθητές και τους γονείς τους. Επίσης, έλαβε χώρα το πρόγραμμα «Υποστηρικτικές Παρεμβάσεις σε Κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Ηπείρου - ΥΠ.1» για τους μαθητές τάξεων Α΄ έως Ε΄, το οποίο έτυχε θερμής υποδοχής και συστηματικής παρακολούθησης από τους μαθητές.

Κατά την υλοποίηση της δράσης για την ομαλή μετάβαση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία οι συναντήσεις των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης με τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πραγματοποιήθηκε αξιοποίηση και διάχυση των δράσεων μέσω του ιστότοπου του σχολείου μας.

Τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων αφορούν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στη δημιουργία συνεργατικού κλίματος και αλληλεγγύης μεταξύ των τάξεων του σχολείου, στην αποφυγή συγκρουσιακών σχέσεων και στην εξοικείωση με την έννοια της «ενσυναίσθησης». Οι μαθητές όλων των τάξεων κατόρθωσαν να αποκτήσουν έναν κοινό κώδικα συμπεριφοράς με τους συμμαθητές τους. Η κατανόηση συναισθημάτων και η διαχείριση του θυμού εξυπηρέτησαν στην εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο.

- Αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα ομάδες εργασίας (συνεργασίας) μεταξύ των εκπαιδευτικών και με τους μαθητές, οι οποίες ενίσχυσαν τις διαδικασίες επικοινωνίας και ανταλλαγής πληροφοριών κυρίως παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.
- Η δραστηριοποίηση των μαθητών μέσω δράσεων που απαιτούσαν τη συνεργασία τους με συμμαθητές διαφόρων τάξεων..
- Ενισχύθηκαν τα χαρακτηριστικά εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας τα οποία εκδηλώθηκαν με ενεργητικές συμπεριφορές των μελών της και ανάπτυξη δράσεων συνεργασίας με διάφορους φορείς της τοπικής κοινωνίας και του σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, οι οποίες εμπλούτισαν τις εκπαιδευτικές και μαθησιακές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική διαδικασία δεν είναι μια στατική ενέργεια. Οι πραγματικοί πρωταγωνιστές της, δηλαδή τα παιδιά,

δεν έχουν την επαγγελματική νοοτροπία των ενηλίκων και δη των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου μπορεί και πρέπει να καταγραφεί ως δυσκολία στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της Ομάδας μας η μη τακτική φοίτηση των μαθητών Ρομά και σε κάποιες περιπτώσεις των προσφυγόπουλων και των παιδιών μεταναστών. Ευελπιστούμε στο άμεσο μέλλον με τη συμμετοχή όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας να ανακοπεί αυτή η τακτική.

Επίσης, στα σημεία προς βελτίωση μπορούν να ενταχθούν η αύξηση των προγραμμάτων και των δράσεων που προωθούν την ομαλή ένταξη των ευάλωτων κοινωνικά μαθητικών ομάδων τόσο στο σχολικό όσο και στο κοινωνικό περιβάλλον, η εδραίωση θετικής στάσης των γονέων και γενικότερα της τοπικής κοινωνίας και τέλος οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από τους ειδικούς που επλαμβάνονται συγκεκριμένων θεμάτων.

Προτείνεται:

- η καθιέρωση τακτικών συνεδριών της ΕΔΥ του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων της ΣΤ΄ τάξης στο πλαίσιο μιας αγωγικής συνεργασίας για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών τους
- η συνεργασία με άλλα σχολεία για την ανταλλαγή απόψεων για «καλές πρακτικές» στον συγκεκριμένο άξονα.
- να συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά οι δράσεις για την καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών, η έμφαση στην αξία των συναισθημάτων και των κοινωνικών αλλά και ηθικών αξιών για να ενισχυθεί η δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων που σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους.

Η αξιολόγηση των δράσεων του σχολείου οδήγησε στην εξαγωγή διαφόρων συμπερασμάτων σχετικά με την οργάνωση και την υλοποίησή τους, αλλά και τον αρχικό τους σχεδιασμό. Αναδείχθηκε η ανάγκη δημιουργίας σταθερού πλαισίου συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και τους γονείς των μαθητών, ώστε να είναι δυνατή η εφαρμογή των εκπαιδευτικών δράσεων. Επισημάνθηκε η προοπτική βελτίωσης των συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες, ώστε να είναι δυνατή η διάχυση καλών πρακτικών και η ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δράσεων, όπως και η περαιτέρω συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε καινοτόμες δράσεις που επιδιώκουν την επιπλέον εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συνάδελφοι από τη μία πλευρά και οι μαθητές από την άλλη, ανταποκρίθηκαν στις προσπάθειες της ομάδας δράσης σε εξαιρετικό βαθμό.

Εμπλουτίστηκε η εμπειρία από τη διεξαγωγή εργασιών και τη διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, με προοπτική να καταγραφεί με συστηματικό τρόπο και να προβληθεί στο προσωπικό της σχολικής μονάδας.

Ενισχύθηκε η αγωγική συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων σχετικά με τη βελτίωση των χώρων και του εξοπλισμού. Κορύφωση αυτού αποτελεί η διοργάνωση της καθιερωμένης "Γιορτής της Άνοιξης", που φέτος πραγματοποιήθηκε στις 19 Ιουνίου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρακτικές συνεργασίες που αναπτύσσονται στα πλαίσια των δράσεων των ομάδων θα πρέπει να

συνεχίσουν και να ενδυναμώνονται διαρκώς. Καταστάσεις που προκύπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική ζωή, προκαλούν αλλαγές, τροποποιήσεις και καθυστερήσεις στην τήρηση των αρχικών χρονοδιαγραμμάτων.

Όσο ωριμάζει η συνεργασία, αναμένεται αντίστοιχα να αναλαμβάνονται δράσεις με ακόμα περισσότερο καλοσχεδιασμένη στόχευση, ώστε οι διαδικασίες να υλοποιούνται μεθοδικότερα και να ακολουθούνται πιο εφικτά χρονοδιαγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά την υλοποίηση των δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων. Οι δράσεις αυτές δεν είχαν τη μορφή απλών εισηγήσεων και παθητικής παρακολούθησης. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα η υλοποίηση που πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, να προκαλέσει την ενεργό συμμετοχή, την ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους εμπλεκόμενους φορείς καθώς και την εφαρμογή ενός μεγάλου μέρους των γνώσεων που αποκτήθηκαν στη σχολική πραγματικότητα.

Η θετική ανταπόκριση όλων, εκπαιδευτικών και μαθητών, διευκόλυνε ιδιαίτερα την υλοποίηση των δράσεων, με αποτέλεσμα:

- Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με την έκφραση των συναισθημάτων τους
- Ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους
- Κατανόησαν και ανέπτυξαν σε ικανοποιητικό βαθμό τεχνικές διαχείρισης των συναισθημάτων τους ενισχύοντας ταυτόχρονα και την αυτοπεποίθησή τους
- Μπήκαν σε διαδικασία κατανόησης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Μειώθηκαν οι συγκρούσεις και οι αγενείς συμπεριφορές στα δύο τμήματα
- Ανέπτυξαν σε ικανοποιητικό βαθμό την ενσυναίσθησή τους

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις που να αφορούν τον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών της μάθησης και την ενημέρωση σε πεδία της Ειδικής Αγωγής.

Επίσης, ένας σημαντικός τομέας προς βελτίωση είναι η πραγματοποίηση τακτικών επιμορφώσεων στον τομέα της συναισθηματικής νοημοσύνης, καθώς και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις τεχνικές και το υλικό που συμβάλλουν στην ανάπτυξή της,

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις και οι τεχνικές που υλοποιήθηκαν στα δύο τμήματα όπως και στα σχέδια δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων άλλων τμημάτων, ώθησαν τους μαθητές να έρθουν σε ουσιαστική επαφή με τα συναισθήματά τους, να τα αναγνωρίσουν να τα διαχειριστούν και να καλλιεργήσουν σημαντικές δεξιότητες (όπως η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός και η ευγένεια). Αυτά είχαν ως αποτέλεσμα την άμβλυση έντονων συγκρουσιακών καταστάσεων καθώς και τη μείωση των προβληματικών συμπεριφορών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως χρονικές λόγω αργιών, εορτών και εκπαιδευτικών επισκέψεων, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν με εσωτερικές αλλαγές των προγραμμάτων των τμημάτων αλλά και ενασχόληση των εκπαιδευτικών επιπλέον ώρες από τις αρχικά υπολογιζόμενες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις